| ಕೋಡ್ | ಅವಧಿ | ಪಾಠ / ಘಟಕ | ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ | ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ | ಪಾಠ / ಘಟಕ | ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ | ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ಒಂದನೇ ತರಗತಿ | | | | | ಎರಡನೇ ತರಗತಿ | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 KAN-29 | 20 ನಿ | ಪದ ಓದು, ಅಕ್ಷರ ಕಲಿ ಹಂತ – 1 | ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಕನ್ನಡ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಒತ್ತಾಗಿ ಮತ್ತು ಬಿಡಿಯಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವುದು (ರ.ಗ.ಸ.ದ.ಅ) | ಅಭಿನಯ ಗೀತೆ | ಶಿಕ್ಷಕ | **ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ :** ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಗೀತೆಯನ್ನು ಅಭಿನಯದೊಂದಿಗೆ ಹೇಳಿ ಕೊಡುವುದು<br>ಉದಾ : ಅರಸರು ಕುಳಿತರು ರಥದಲ್ಲಿ<br>ಸರವನ್ನು ಹಾಕಿ ಕೊರಳಲ್ಲಿ<br>ಸರಸರ ಹೊರಟರು ರಥದಲ್ಲಿ<br>ಊರನು ನೋಡಿ ಬರುವಲ್ಲಿ. | ಪದ್ಯ ಓದು, ಉಕ್ತ ಬರಹ | ಸಂಯುಕ್ತಾಕ್ಷರಗಳ ಪದಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಉಚ್ಛರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ನಕಲು ಮಾಡುವುದು | | ಶಿಕ್ಷಕ | 1ನೇ ತರಗತಿಯ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವರು. |
| | 30 ನಿ | | | 1ನೇ ಹಂತದ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ | ಶಿಕ್ಷಕ | **ಕಲಿಕಾ ಹಂತ :** ರ, ಗ, ಸ, ದ, ಅ ಅಕ್ಷರಗಳಿಂದ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುವ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಪದವಿರುವ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೇಳಿಕೊಡುವರು ಮೇಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳ (ರ,ಗ) ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಹೇಳಿಸುವರು. | | | ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ | ಸ್ವಕಲಿಕೆ / ಹಿರೇಮಣಿ | **ಪುನರ್ಬಲನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಹಂತ :** ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಪುಟಸಂಖ್ಯೆ 19 ರ 1ನೇ ವಾಕ್ಯವನ್ನು ನಕಲು ಮಾಡಲು ತಿಳಿಸುವರು. ಅಗತ್ಯ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡುವರು. |
| | 30 ನಿ | | | | ಹಿರೇಮಣಿ | ಮೇಲೆ ಬಳಸಲಾದ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ ತೋರಿಸಿ ವಸ್ತುಗಳ ಹೆಸರು ಹೇಳಿಸುವರು.<br>ಉದಾ : ರಥ, ಅರ, ಸರ, ರಸ, ದನ, ದಸರ, ಇತ್ಯಾದಿ | | | ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ | ಶಿಕ್ಷಕರು | ಮೇಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪರಿಶೀಲಿಸುವರು. ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಆಯಾ ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಕಲು ಮಾಡಿಸುವರು ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ನೀಡುವರು.<br>ಮೇಲಿನ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಕಾಪಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನಕಲು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬರಲು ತಿಳಿಸುವರು. |

**""ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".**

| ಅವಧಿ | ಸಮಯ ಹಂಚಿಕೆ | ಒಂದನೇ ತರಗತಿ | | | | | ಎರಡನೇ ತರಗತಿ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ | ಕಲಿಕಾ ಫಲ | ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ | ವಿಷಯ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ | ಕಲಿಕಾ ಫಲ | ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು | ನಿರ್ವಹಣೆ | ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 2 (M-18) | 20 ನಿ | **ಗಣಿತ** **ಏರಿಕೆ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮ** | * 1 ರಿಂದ 9ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರಿಕೆ ಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಇಳಿಕೆ ಕ್ರಮಗಳಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುವರು. ಹಿರೇಮಣಿಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಹಿಂದೆ 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಆಡಿಸಿದ ಆಟ [ದೊಡ್ಡ ತರಕಾರಿ/ಹಣ್ಣಿನ ಹೆಸರು ಹೇಳಿದವರು ಚಿಕ್ಕ ಹಣ್ಣು / ತರಕಾರಿಯ ಹೆಸರು ಹೇಳಿದವರನ್ನು ಓಡಿ ಹಿಡಿಯುವುದು] ಆಡುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು. | **ಗಣಿತ** **ಕ್ರಮಾಗತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಹಾಗೂ ಕ್ರಮ ಸೂಚಕಗಳು** | * ಕ್ರಮಾಗತ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ. * ಕ್ರಮ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುತ್ತಾರೆ. | ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುವ ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕ | **ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ :** ಟೇಬಲ್ಲಿನ ಮೇಲೆ 5 ರಿಂದ 10 ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನಿಟ್ಟು, ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನೂ, ಟೇಬಲ್ಲಿನ ಮೇಲಿಟ್ಟ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿಯೇ ಹೇಳುವಂತೆ "ಸ್ಮರಣೆ (Memory) ಆಟ ಆಡಿಸುವರು' **ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ :** ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಅದೇ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಟೇಬಲ್ಲಿನ ಮೇಲಿಟ್ಟು ಅವುಗಳು ಎಷ್ಟನೇಯ ವಸ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ಹಲವು ಎರಡನೇ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವುದು. |
| | 25 ನಿ | | | 1 ರಿಂದ 9ರ ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಿಂಚು ಪಟ್ಟಿಗಳು | ಹಿರೇಮಣಿ | ಹಿರೇಮಣಿಯ ನೇತೃತ್ವದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಮೇಲಿನ ಆಟ ಆಡುವರು. | | | ಹೂವುಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳು ಪ್ರಾಣಿಗಳು ಮಾದರಿಗಳು | ಶಿಕ್ಷಕ | **ಅಭ್ಯಾಸ ಮತ್ತು ಬಳಕೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆ / ಪುನರ್ಬಲನ ಚಟುವಟಿಕೆ :** ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ನಾಲ್ಕು ಮೂಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮವಾಗಿ ಹಣ್ಣುಗಳು, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಮಾದರಿಗಳು, ಹೂವುಗಳು, ನಾಣ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಮೂಲೆಗೆ ಹೋಗಿ, ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು ಎಷ್ಟನೇ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಹೆಸರಿಸುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಗಮನಿಸುತ್ತಾ ಅವಶ್ಯಕ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವರು. |
| | 05 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮೇಲಿನ ಆಟವನ್ನು ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಿಂಚುಪಟ್ಟಿ, ಬಳಸಿ ಮುಂದುವರೆಸುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು. [1 ರಿಂದ 9] | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿನ ಪುಟ – 54, 55ರಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಸೂಚನೆ ನೀಡುವರು. |
| | 25 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಶಿಕ್ಷಕರು ಮೇಲಿನ ಆಟ ಆಡಿಸುವರು ಹಾಗೂ ಇದೇ ರೀತಿ ಆಟ ಮುಂದುವರಿಸುವಂತೆ ಸೂಚಿಸುವರು. | | | ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ | ಸ್ವಕಲಿಕೆ | **ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಚಟುವಟಿಕೆ :** ಮಕ್ಕಳು ಪುಟ–54, 55ರಲ್ಲಿನ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುವರು. ತಪ್ಪಾಗಿ ಬರೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರುತಿಸಿ, ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವರು. |
| | 05 ನಿ | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮಕ್ಕಳ ಆಟ ಗಮನಿಸಿ, ಚಪ್ಪಾಳೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಶಂಸಿಸಿ, ಪ್ರೋತ್ಸಾಹ ನೀಡುವರು. | | | | ಶಿಕ್ಷಕ | ಮಕ್ಕಳ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಹಿರೇಮಣಿಯ ಸಹಾಯದಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಿದ್ದುಪಡಿ ಮಾಡುವರು. |

**""ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವಧಿಯ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ವಿಷಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪೂರ್ವಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು".**