ಬಹುಮುಖಿ – 2

ಸಂಚಿಕೆ – 1

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ ಐದು ತರಗತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ

ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.

ಬೆಂಗಳೂರು

ಪರಿಕಲ್ಪನೆ – ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ

ಶ್ರೀ ತ.ಮ. ವಿಜಯಭಾಸ್ಕರ್
ಪ್ರಧಾನ ಕಾರ್ಯದರ್ಶಿಗಳು, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ

ಶ್ರೀ ಡಿ. ಜಗನ್ನಾಥರಾವ್
ನಿವೃತ್ತ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

ಶ್ರೀ ಚಿದ್ರೆ ಶಂಕರಯ್ಯ ಸ್ವಾಮಿ
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

ಶ್ರೀಮತಿ ಪಿ. ಶಾರದಮ್ಮ
ನಿವೃತ್ತ ಸಹ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

ಸಾಹಿತ್ಯ ರಚನಾ ತಂಡ

1. **ಮಹದೇವಯ್ಯ**
   ಬಿ.ಆರ್.ಪಿ., ಬಿ.ಆರ್.ಸಿ., ಹೆಚ್.ಡಿ. ಕೋಟೆ, ಮೈಸೂರು (ಜಿಲ್ಲೆ)
2. **ರವೀಂದ್ರ ಆರ್.ಡಿ.**
   ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಬಾಳಗಡಿ ಕೊಪ್ಪ (ತಾ), ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು (ಜಿ)
3. **ಯಲ್ಲಪ್ಪ ಪಿ.**
   ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಕಾಫಿಕೆರೆಹಕ್ಲು, ಕೊಪ್ಪ (ತಾ), ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು (ಜಿ)
4. **ಶಿವಪ್ಪ ಹೆಚ್.ಡಿ.**
   ಸಿ.ಆರ್.ಪಿ., ಕಮ್ಮರಡಿ ಕ್ಲಸ್ಟರ್ ಕೊಪ್ಪ (ತಾ), ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು (ಜಿ)
5. **ಸುರೇಶ ಜೆ.**
   ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ನೆಮ್ಮಾರುಮಕ್ಕಿ, ಶೃಂಗೇರಿ (ತಾ) ಚಿಕ್ಕಮಗಳೂರು (ಜಿ)
6. **ಪ್ರಕಾಶ್ ಹೆಚ್.ಎಸ್.**
   ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಚಕ್ಕೋಡನ ಹಳ್ಳಿ, ಹೆಚ್.ಡಿ. ಕೋಟೆ (ತಾ), ಮೈಸೂರು (ಜಿ)
7. **ಬಾಲಸುಬ್ರಹ್ಮಣ್ಯ ಹೆಚ್.ಎಸ್.**
   ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ. ಬಾಲಕರ ಶಾಲೆ, ಹೆಬ್ಬಲಗುಪ್ಪೆ, ಹೆಚ್.ಡಿ.ಕೋಟೆ (ತಾ), ಮೈಸೂರು (ಜಿ)
8. **ಲಲಿತ ಆರ್.**
   ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ, ಗೆಂಡೆಗೌಡರ ಕಾಲೋನಿ, ಹೆಚ್.ಡಿ. ಕೋಟೆ (ತಾ) ಮೈಸೂರು (ಜಿ)
9. **ಹೇಮಲತ ಎಂ.ವಿ.**
   ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ – ಜಕ್ಕಹಳ್ಳಿ, ಹೆಚ್.ಡಿ. ಕೋಟೆ (ತಾ), ಮೈಸೂರು (ಜಿ)
10. **ಲಕ್ಷ್ಮೀಕಾಂತ ಹೆಚ್.ಆರ್.**
    ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ – ಆಲಗೂಡು, ಟಿ. ನರಸೀಪುರ (ತಾ), ಮೈಸೂರು (ಜಿ)
11. **ಪುಟ್ಟರಾಜು ಹೆಚ್.ಎಂ.**
    ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಕಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ – ಕಂದೇಗಾಲ, ಹೆಚ್.ಡಿ.ಕೋಟೆ (ತಾ), ಮೈಸೂರು (ಜಿ)
12. **ರವಿಕುಮಾರ ಹೆಚ್.ಪಿ.**
    ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ – ಹೊಸ ಕುಕ್ಕೂರು, ತಲಕಾಡು, ಟಿ. ನರಸೀಪುರ (ತಾ), ಮೈಸೂರು (ಜಿ)
13. **ವೀಣಾ ಬಿ.ಎಸ್.**
    ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕಿ, ಸ.ಹಿ.ಪ್ರಾ.ಶಾಲೆ – ಹಾರೋಹಳ್ಳಿ, ಕೋಲಾರ (ತಾ), ಕೋಲಾರ (ಜಿ)

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಆಯೋಜನೆ – ನಿರ್ವಹಣೆ

ಶ್ರೀಮತಿ ಆರ್. ಮಂಜುಳ
ಹಿರಿಯ ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

ಶ್ರೀಮತಿ ಹೇಮಲತ ಬಿ.ವಿ.
ಸಹಾಯಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ

ಮುನ್ನುಡಿ

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಿಸುವ ನಿಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಕೇಂದ್ರ ಹಾಗೂ ರಾಜ್ಯ ಸರ್ಕಾರಗಳು ಹೆಚ್ಚು ಹೆಚ್ಚು ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಿರುವ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆ ಅನಿವಾರ್ಯ. ರಾಜ್ಯದ ಹೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಗೊಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ನೇಮಿಸಲು ಹಲವಾರು ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಾಗ ಸಮಯ ವ್ಯರ್ಥವಾಗದಂತೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರಗತಿಗಳ ವಿವಿಧ ವಯೋಮಾನದ, ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವುಳ್ಳ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿ ನಿರತರಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿದೆ ಈ ಸವಾಲಿಗೆ ಶಾಶ್ವತ ಪರಿಹಾರ ನೀಡುವಲ್ಲಿ ರಾಜ್ಯ ಹಾಗೂ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರ ಪ್ರಯತ್ನಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ ಈ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಸಾಧನೆ ಶ್ಲಾಘನೀಯ. ಈ ಹಿಂದೆ ನೀಡಲಾದ ಚೈತನ್ಯ-I, ಬಹುಮುಖಿ ತರಬೇತಿಗಳಲ್ಲಿ ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚು ನೆರವಾಗಲೆಂಬ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಸವಿವರವಾದ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಈಗ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಪೂರಕವಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಹಾಡು, ಕಥೆ ಹಾಗೂ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಳಿಸಿದರೆ ವಿವಿಧ ಸ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಇಲಾಖಾಧಿಕಾರಿಗಳ, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರ ಹಾಗೂ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶಿಕ್ಷಕರ ಶ್ರಮ ಸಾರ್ಥಕವಾಗುತ್ತದೆ.

ಈ ಕೈಪಿಡಿಯು ಒಬ್ಬ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕನನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ರಚಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದ್ದು ಇದೇ ಅಂತಿಮವೆಂದು ನಾವು ಭಾವಿಸಿಲ್ಲ ತಾವು ಬೋಧಿಸುವಾಗ ಅಲ್ಪಸ್ವಲ್ಪ ಬದಲಾವಣೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಇದೆ ನಿಮ್ಮ ಸಲಹೆ ಸೂಚನೆಗಳು ಎಂದಿನಂತೆ ತಲುಪುತ್ತವೆ ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ನಮ್ಮದು.

ಶುಭ ಹಾರೈಕೆಯೊಂದಿಗೆ

ಸ್ಥಳ : ಬೆಂಗಳೂರು

ನಿರ್ದೇಶಕರು
ಡಿ.ಎಸ್.ಇ.ಆರ್.ಟಿ.
ಬೆಂಗಳೂರು.

ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ

ಪ್ರಿಯ ಶಿಕ್ಷಕ ಬಂಧುಗಳೇ...................

ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಈ ಹಿಂದೆ ತಾವು ಬಹುಮುಖಿ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ಪಡೆದಿದ್ದೀರಿ. ಅದು ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿದ ಮೊದಲ ಸಂಚಿಕೆ. ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಎದುರಿಸುತ್ತಿರುವ ಸವಾಲುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ನೀಡುವಲ್ಲಿ ಬಹುಮುಖಿ ಸಫಲವಾಗಿದೆ. ಆದಾಗ್ಯೂ ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಇನ್ನಷ್ಟು ನೆರವಾಗುವ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿಸುವ ಉದ್ದೇಶದಿಂದ ಒಂದು ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು ಆಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಶಾಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಕುರಿತು ಸಮಗ್ರ ವಿವರಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ""ಬಹುಮುಖಿ–2"ರ ಮಾಲಿಕೆಯ ಸಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ಹೊರತರಲಾಗಿದೆ.

ಕೆಳಕಂಡ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಈ ಸಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

- ಒಂದರಿಂದ ಐದನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಖ್ಯೆ.
- ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಗೊಳಿಸಲು ಪೂರಕವಾಗುವಂತೆ ತರಗತಿಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಮತ್ತು ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ.
- ಒಂದನೇ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಅವಧಿಗೆ ಲಭ್ಯವಿರುವ ಅಂದಾಜು ಕರ್ತವ್ಯದ ದಿನಗಳು.
- ಪ್ರತಿ ತರಗತಿವಾರು / ವಿಷಯವಾರು / ಭಾಗ – ಎ ಮತ್ತು ಭಾಗ – ಬಿ ಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮೊದಲ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಅವಧಿಗೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿರುವ ಪಠ್ಯವಸ್ತು / ಪಾಠಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು.
- ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪೂರೈಸಲು ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು ನಿಗಧಿಪಡಿಸಲಾದ ಅವಧಿಗಳು.
- ಪ್ರತಿ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಪಾಠವಾರು ಕಲಿಕಾಂಶಗಳು / ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯ ಮಟ್ಟವನ್ನಾಧರಿಸಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದಾದ ನೇರ ಬೋಧನಾ ಅವಧಿಗಳು ಹಾಗೂ ಸ್ವ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಧಿಗಳು.
- ಭಾಗ – ಬಿ ಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳಾದ ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಾ.ಉ.ಉ.ಕಾ., ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ, ಲಲಿತಕಲೆ, ಮುಂತಾದ ಅಂಶಗಳಿಗೆ ನೀಡಬೇಕಾದ ಸೂಕ್ತ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ.
- ಕೇಳಿ – ಕಲಿ, ಚುಕ್ಕಿಚಿನ್ನ, ಚಿನ್ನರಚುಕ್ಕಿ ಮೊದಲಾದ ರೇಡಿಯೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಗೆ ತರಗತಿವಾರು ಅವಧಿಗಳ ಹಂಚಿಕೆ.
- ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಮತ್ತು ತರಗತಿಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯಾಸಾಧ್ಯತೆ.
- ಕೈಪಿಡಿ 1ರಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ 1 ರಿಂದ 5 ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ, ಕೈಪಿಡಿ – 2ರಲ್ಲಿ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರು 5 ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ, ಕೈಪಿಡಿ 3ರಲ್ಲಿ ಮೂರು ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು 5 ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ ಹಾಗೂ ಕೈಪಿಡಿ – 4 ರಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರು 5 ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಕಾರ್ಯಸೂಚಿಯನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
- "ಸೌರಭ' – ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನಾಧರಿಸಿ ತರಗತಿವಾರು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರವೇಶಕ್ಕೆ ಮುನ್ನ...........

ಈ ಸಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಕುರಿತು....

- ☆ ಶಿಕ್ಷಣ ನಿಂತ ನೀರಲ್ಲ, ಸದಾ ಹರಿಯುವ ನೀರ್ಝರಿ. ಕಾಲದಿಂದ ಕಾಲಕ್ಕೆ ಬದಲಾವಣೆ ಅವಿರತವಾಗಿ ನಡೆಯುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ.
- ☆ ಸರ್ಕಾರ ಏನೆಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ತಂದರೂ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ, ಐದು ತರಗತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಹಿಂದೆ–ಇಂದು–ಮುಂದೆ ಸಾಮಾನ್ಯ.
- ☆ ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಹಲವಾರು ತರಬೇತಿಗಳು ಅವಿರತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ ""ಬಹುಮುಖಿ"ಯೂ ಒಂದು.
- ☆ ಇದುವರೆಗು ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ 1 ರಿಂದ 5ನೇ ತರಗತಿವರೆವಿಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ತರಬೇತಿ ಸಂಚಿಕೆಗಳು ಇರಲಿಲ್ಲ. ಈ ಕೊರತೆಯನ್ನು ತುಂಬಿಸುವ ಸಲುವಾಗಿ ಈ ಕೈಪಿಡಿಯನ್ನು ಹೊರತರಲಾಗಿದೆ. ಐದೂ ತರಗತಿಗಳನ್ನೂ ಒಬ್ಬನೇ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕನಿಗೆ ಈ ಕೈಪಿಡಿ ಒಂದು ಅತ್ಯುತ್ತಮ ಮಾರ್ಗಸೂಚಿಯಾಗುವುದು ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ನಮ್ಮದು.
- ☆ ಈ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ತ್ರೈಮಾಸಿಕದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು 67 ದಿನಗಳಿಗೆ ಪ್ರತಿದಿನ 80 ನಿಮಿಷಗಳ 4 ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾರು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ☆ ಇಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಆರಂಭವೇ ಹೊರತು ಅಂತಿಮವಲ್ಲ. ಶಿಕ್ಷಕ ತನ್ನ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಪರಿಸರ, ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ, ಲಭ್ಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಗಮನದಲ್ಲಿರಿಸಿಕೊಂಡು, ಸೂಕ್ತ ನಿರ್ದಿಷ್ಟಪಡಿಸಿದ ಕಲಿಕಾಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಲು ಯಾವುದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸುವ ಅಥವಾ ಹೊಸದಾಗಿ ಸೇರಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ.
- ☆ 80 ನಿಮಿಷಗಳ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ್ದರೂ ಸಹ ಒಬ್ಬನೇ ಶಿಕ್ಷಕ ಐದು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾಗಿರುವುದರಿಂದ ನೇರಬೋಧನೆಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ 40 ನಿಮಿಷಗಳ ಎರಡು ಅವಧಿಗಳಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿಕೊಂಡು ಮೊದಲ 40 ನಿಮಿಷ ಒಂದು ತರಗತಿಗೆ ನೇರಬೋಧನೆ ಇದ್ದರೆ ನಂತರದ 40 ನಿಮಿಷದ ಮತ್ತೊಂದು ತರಗತಿಯ ನೇರಬೋಧನೆಗೆ ಅವಕಾಶ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.
- ☆ ಒಬ್ಬನೇ ಶಿಕ್ಷಕ ಐದೂ ತರಗತಿಯ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡುವುದರಿಂದ ನೇರಬೋಧನೆಯ ಅವಧಿಗಳು ಕಡಿಮೆಯಿದ್ದು, ಹಿರೇಮಣಿ ಸಹಾಯದ ಕಲಿಕೆ ಮತ್ತು ಸ್ವಕಲಿಕೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಿದೆ.
- ☆ ಮುಂದಿನ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದ ರೇಡಿಯೋ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಲಭ್ಯವಿಲ್ಲದ್ದರಿಂದ ವಿಷಯವಾರು, ತರಗತಿವಾರು, ವಾರಕ್ಕೆ ಒಂದರಂತೆ ಅವಧಿಯನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದೆ. ಪ್ರಸಾರದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿದೆ.

ಬಹುಮುಖಿ – 2ರಲ್ಲಿನ ವಿಷಯವಾರು ನಿರ್ವಹಣೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾಹಿತಿಗಳು

ಭಾಷೆ – ಕನ್ನಡ

ಈ ಪ್ರಥಮ ತ್ರೈಮಾಸಿಕದಲ್ಲಿ 1 ಮತ್ತು 2 ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ 73 ಅವಧಿಗಳು, 3 ಮತ್ತು 4ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ 67 ಅವಧಿಗಳು ಮತ್ತು 5ನೇ ತರಗತಿಗೆ 34 ಅವಧಿಗಳು ಲಭ್ಯವಿದೆ.

1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ 73 ಅವಧಿಗಳು ದೊರೆತಿದ್ದರೂ ರೇಡಿಯೋ ಪಾಠಗಳಿಗೆ ಅವಧಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದರಿಂದ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಪಾಠಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಉಳಿದಂತೆ 67 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಪಾಠ ಬೋಧನೆಗೆ ಅಳವಡಿಸಿದೆ.

❖ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಈ ಹಿಂದೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಆಧಾರಿತ ಕಲಿಕೆಗಿಂತ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದ ಪಠ್ಯವಸ್ತು ಬೋಧನೆಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಒತ್ತುಕೊಡಲಾಗಿತ್ತು ಆದರೀಗ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿಸಬಹುದು ಎಂಬುದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಾಕಷ್ಟು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿದ್ದು ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

❖ ಸಂಚಿಕೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅನುಕ್ರಮವಾದ ಘಟಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಾರಣ, ಇಲ್ಲಿ ಒಂದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಸಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬೋಧಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಕ್ರಮತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ವಿಷಯ ಬೋಧಕರು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದೆನಿಸಿದಾಗ ನಿಮ್ಮ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸಬಹುದು.

ಗಣಿತ

❖ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರತಿ ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೂ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ್ದರೂ, ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಕೆಲವು ಅಧ್ಯಾಯಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಅವಧಿಗಳನ್ನು, ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿಸಿದೆ. ಕಾರಣ ಒಂದು ಹೊಸ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಬಂದಾಗ ಆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದ ಕಲಿಕೆ ಸ್ವ-ಕಲಿಕೆ ಅಥವಾ ಹಿರೇಮಣಿಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೇರ ಬೋಧನೆ ಬರುವವರೆಗೂ ಕಾದು, ನಂತರ ಹೊಸ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಕಲಿಸಿರುವುದರಿಂದ ಕೆಲವು ಘಟಕದ ನಿಗಧಿತ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಟಾಗಿದೆ.

❖ ಸಂಚಿಕೆಯ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯದಲ್ಲಿರುವಂತೆ ಅನುಕ್ರಮವಾದ ಘಟಕ ಇರುವುದಿಲ್ಲ. ಕಾರಣ, ಇಲ್ಲಿ ಒಂದರಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗುವ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಸಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬೋಧಿಸುವ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿಕೊಂಡು ಅನುಕ್ರಮತೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ವಿಷಯ ಬೋಧಕರು, ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದೆನಿಸಿದಾಗ ನಿಮ್ಮ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅನುಕ್ರಮತೆಯನ್ನು ಪಾಲಿಸಬಹುದು.

❖ ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅವಧಿ ನಿಗಧಿಯಾಗದೇ ಇದ್ದೂ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ 03 ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಬಳಸಿದೆ. ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಜೂನ್‌ನಲ್ಲಿ ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಬೇಕೆಂದಿದ್ದರು. ದಾಖಲಾತಿ ಇನ್ನಿತರ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳಿಂದ ವ್ಯತ್ಯಾಸ ಉಂಟಾಗಿದ್ದರೆ. ಶಾಲೆಗೆ ಹೊಸದಾಗಿ ಬಂದ ಮಗುವಿಗೆ ತೊಡಕು ಎನಿಸದೇ ಇರಲು ಹಾಗೂ ಆಕಸ್ಮಿಕವಾಗಿ ಮಗು ಜೂನ್‌ನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಾಗದೇ ಇದ್ದೂ, ಮಗುವಿನ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಜುಲೈನಲ್ಲಿ ನಿಗಧಿಯಾದ ಅವಧಿಯನ್ನೆ ಬಳಸಿದೆ

❖ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಅಭ್ಯಾಸ ಬಳಕೆ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ಪುಟಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿದ್ದು, ಅವೆಲ್ಲವೂ ಇಲಾಖೆ ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕವಾಗಿದ್ದು. ಈ ಕೆಳಕಂಡ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಣಗೊಂಡವುಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ.

- ♦ I ನೇ ತರಗತಿ ––– 2004
- ♦ III ನೇ ತರಗತಿ ––– 2004
- ♦ V ನೇ ತರಗತಿ ––– 2005
- ♦ II ನೇ ತರಗತಿ ––– 2003
- ♦ IV ನೇ ತರಗತಿ ––– 2005

ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ

ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿ ಪಡೆಯಲು ನಾಲ್ಕು ಸಂಚಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮುಂದಿಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಮೂರು ಸಂಚಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಆಂಗ್ಲ ವಿಷಯವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಸ್ತುತ ಸಂಚಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲನೇ ತ್ರೈಮಾಸಿಕ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವ ಪಾಠಗಳನ್ನು ಲಭ್ಯವಿರುವ ಅವಧಿಗಳು, ಪಾಠದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ನಿರ್ವಹಣೆ ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ನೇರ ಬೋಧನೆ, ಸ್ವಕಲಿಕೆ, ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಲಭ್ಯ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಹಂಚಿಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಪೂರ್ವ ಸಿದ್ಧತಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಬಳಸಿರುವ ಶಿಶುಗೀತೆಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಅನುಕೂಲಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ಇದರಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಈ ಮೊದಲೇ ತಿಳಿದಿರುವ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕದಿಂದ ಆರಿಸಿಕೊಂಡಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಸ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸಹ ಬಳಸಿರುತ್ತೇವೆ. ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿವರ ಒದಗಿಸಿರುತ್ತೇವೆ.

ಐದೂ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ, ಒಬ್ಬರೇ ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾಗ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಅಲ್ಪ ಸ್ವಲ್ಪ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳು ಕಂಡು ಬರಬಹುದು. ಇದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುರ್ತಿಸಿ, ಗ್ರಹಿಸಿ ಅನುಸರಿಸಲು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಭಾಗ – ಬಿ

❖ ಭಾಗ – ಬಿ ಯಲ್ಲಿ 1 ರಿಂದ 4ನೇ ತರಗತಿವರೆಗೆ ತಲಾ 100 ಅವಧಿಗಳು ಮೊದಲ ತ್ರೈಮಾಸಿಕದಲ್ಲಿ ದೊರೆಯುತ್ತದೆ.

→ Iನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ → 45 ಅವಧಿಗಳು

→ IIನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ → 44 ಅವಧಿಗಳು

→ IIIನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ → 33 ಅವಧಿಗಳು

→ IVನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ → 33 ಅವಧಿಗಳು

❖ Vನೇ ತರಗತಿಗೆ ಭಾಗ – ಬಿ ಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 89 ಅವಧಿಗಳು ಅವುಗಳಲ್ಲಿ

→ 47 ಅವಧಿಗಳು ನೇರ ಬೋಧನೆಗೆ ದೊರಕುತ್ತದೆ.

❖ ಒಂದೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ವಿಷಯ ಬರುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

ಉದಾಹರಣೆ : ಮಂಗಳವಾರ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ IIನೇ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳಿಗೂ ಲಲಿತಕಲೆಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಸೇರಿಸಿ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಲು ಅನುಕೂಲವಾಗಿದೆ.

❖ ಐದು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒಬ್ಬನೇ ಶಿಕ್ಷಕ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದು, ಒಟ್ಟು ತರಗತಿಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ 20 ರಿಂದ 30 ಇರುತ್ತದೆಂಬ ನಿರೀಕ್ಷೆ ಇರಿಸಿಕೊಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನ ಆಯೋಜಿಸಲಾಗಿದೆ.

❖ ತಮ್ಮ ಪರಿಸರ, ಪರಿಸ್ಥಿತಿ, ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸುವ, ಬದಲಿಸುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿದೆ.

ಬಹುಮುಖಿ – II ತರಬೇತಿ ಸಂಚಿಕೆ ಕುರಿತು ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಭಿಪ್ರಾಯ

I (ಅ) ತರಗತಿಗಳ ಸಂಯೋಜನೆ ಇಬ್ಬರು ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾಗ :
1,2 ಮತ್ತು 5ನೇ ತರಗತಿ

ಸಮಂಜಸ ☐ ಸಮಂಜವಾಗಿಲ್ಲ ☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

II (ಆ) ಮೂವರು ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾಗ :– 1,2 ಮತ್ತು 5ನೇ ತರಗತಿ, 3,5ನೇ ತರಗತಿ 4,5ನೇ ತರಗತಿ
1,2 ಮತ್ತು 5ನೇ ತರಗತಿ

ಸಮಂಜಸ ☐ ಸಮಂಜವಾಗಿಲ್ಲ ☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

III (ಇ) ನಾಲ್ಕು ಶಿಕ್ಷಕರಿದ್ದಾಗ :–
2,3ನೇ ತರಗತಿ, 3,4ನೇ ತರಗತಿ

ಸಮಂಜಸ ☐ ಸಮಂಜವಾಗಿಲ್ಲ ☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಬಹುಮುಖಿ – II ತರಗತಿವಾರು ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ

I ನೇ ಸಂಚಿಕೆ :

ಸಮಂಜಸವಾಗಿದೆ ☐ ಸಮಂಜವಾಗಿಲ್ಲ ☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

II ನೇ ಸಂಚಿಕೆ :

ಸಮಂಜಸವಾಗಿದೆ ☐ ಸಮಂಜವಾಗಿಲ್ಲ ☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

III ನೇ ಸಂಚಿಕೆ :

ಸಮಂಜಸವಾಗಿದೆ ☐ ಸಮಂಜವಾಗಿಲ್ಲ ☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

IV ನೇ ಸಂಚಿಕೆ :

ಸಮಂಜಸವಾಗಿದೆ ☐ ಸಮಂಜವಾಗಿಲ್ಲ ☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

1ನೇ ತರಗತಿ

III ವಿಷಯವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅವಧಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

ಕನ್ನಡ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಗಣಿತ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಲಲಿತಕಲೆ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

2ನೇ ತರಗತಿ

III ವಿಷಯವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅವಧಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

ಕನ್ನಡ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಗಣಿತ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಲಲಿತಕಲೆ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

3ನೇ ತರಗತಿ

III ವಿಷಯವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅವಧಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

ಕನ್ನಡ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಗಣಿತ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಲಲಿತಕಲೆ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

4ನೇ ತರಗತಿ

III ವಿಷಯವಾರು ನಿಗದಿಪಡಿಸಿದ ಅವಧಿಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ :

ಕನ್ನಡ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____
____
____

ಗಣಿತ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____
____
____

ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____
____
____

ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____
____
____

ಲಲಿತಕಲೆ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____
____
____

ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____
____
____

5ನೇ ತರಗತಿ

ಕನ್ನಡ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

____

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

____

ಇಂಗ್ಲೀಷ್ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

____

ವಿಜ್ಞಾನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

____

ಸಮಾಜ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

____

ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

____

ಲಲಿತಕಲೆ / ಸಾ.ಉ.ಉ.ಕಾ. :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

____

ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

____

ಯೋಜನೆ :

ಒಟ್ಟು ಅವಧಿಗಳು		ನೇರಬೋಧನೆ		ಸ್ವಕಲಿಕೆ	
ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ	ಸಮಂಜಸ	ಸಮಂಜಸವಿಲ್ಲ
☐	☐	☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

____

____

____

____

IV ಸಾಮರ್ಥ್ಯ /ಕಲಿಕಾಂಶಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ಅಳವಡಿಸಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳ ಹೊಂದಾಣಿಕೆ

I to V ಕನ್ನಡ :

ಸಮಂಜಸ		ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ	
ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ
☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

I to V ಗಣಿತ :

ಸಮಂಜಸ		ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ	
ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ
☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

I to V ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ :

ಸಮಂಜಸ		ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ	
ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ
☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

I to V ವಿಜ್ಞಾನ :

ಸಮಂಜಸ		ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ	
ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ
☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

I to V ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ :

ಸಮಂಜಸ		ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ	
ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ
☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

I to V ಜೀವನ ವಿಜ್ಞಾನ :

ಸಮಂಜಸ		ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ	
ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ
☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

I to V ಲಲಿತಕಲೆ :

ಸಮಂಜಸ		ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ	
ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ
☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

I to V ಮೌಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ :

ಸಮಂಜಸ		ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ	
ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ
☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

I to V ಯೋಜನೆ :

ಸಮಂಜಸ		ಸಮಂಜಸವಲ್ಲ	
ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ	ಚಟುವಟಿಕೆ	ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ
☐	☐	☐	☐

ಸಮಂಜಸವಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ ಕಾರಣಗಳು ಮತ್ತು ಅಪೇಕ್ಷಿತ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಿರಿ :–

V ಈ ಸಂಚಿಕೆಯ ಉಪಯುಕ್ತತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ನಮೂದಿಸಿರಿ :

ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕ 5 ತರಗತಿಗಳ ನಿರ್ವಹಣಾ

ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ

ವಾರಗಳು	ತರಗತಿ	ಮೊದಲ ಅವಧಿ		ಎರಡನೇ ಅವಧಿ		ಮೂರನೇ ಅವಧಿ		ನಾಲ್ಕನೇ ಅವಧಿ		ದಿನಗಳು
ಸೋಮವಾರ	I	ಕನ್ನಡ		ರೇಡಿಯೋ ಪಾಠ	ನೇ.ರ	ಗಣಿತ		ಪ.ಅ.	ನೇರ	1 7 13
	II	ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ಲಲಿತ ಕಲೆ		ಗಣಿತ	ನೇರ	ಪ.ಅ.		19 25 31
	III	ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ಗಣಿತ	ನೇರ	ಲ.ಕ.		ಪ.ಅ.		37 43 49
	IV	ಕನ್ನಡ		ಲಲಿತಕಲೆ		ಗಣಿತ		ಪ.ಅ.	ನೇರ	55 61 67
	V	ಕನ್ನಡ		ಜೀ.ವಿ.		ಗಣಿತ	ನೇರ	ವಿಜ್ಞಾನ		
ಮಂಗಳವಾರ	I	ಕನ್ನಡ		ಲ.ಕ.		ಪ.ಅ.		ಜೀ.ವಿ.		2 8 14
	II	ಕನ್ನಡ		ಲ.ಕ.		ಪ.ಅ.	ನೇರ	ಜೀ.ವಿ.	ನೇರ	20 26 32
	III	ಕನ್ನಡ		ರೇ.ಪಾ	ನೇರ	ಪ.ಅ.	ನೇರ	ಗಣಿತ	ನೇರ	38 44 50
	IV	ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ಲ.ಕ.		ಪ.ಅ.		ಜೀವಿ		56 62 68
	V	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	ನೇರ	ಲ.ಕ.	ನೇರ	ಜೀ.ವಿ		ಗಣಿತ		
ಬುಧವಾರ	I	ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ಲ.ಕ.		ಗಣಿತ		ಪ.ಅ.	ನೇರ	3 9 15
	II	ಕನ್ನಡ		ಲ.ಕ.		ಗಣಿತ	ನೇರ	ಪ.ಅ.		21 27 33
	III	ಕನ್ನಡ		ಲ.ಕ.		ಜೀ.ವಿ		ಪ.ಅ.		39 45 51
	IV	ಕನ್ನಡ		ಗಣಿತ	ನೇರ	ಲ.ಕ.		ಪ.ಅ.		57 63 69
	V	ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ರೇ.ಪಾ.	ನೇರ	ಗಣಿತ	ನೇರ	ಸಮಾಜ	ನೇರ	
ಗುರುವಾರ	I	ಕನ್ನಡ		ಲ.ಕ.	ನೇರ	ಗಣಿತ	ನೇರ	ಪ.ಅ.		4 1 16
	II	ಕನ್ನಡ		ರೇ.ಪಾ.	ನೇರ	ಗಣಿತ		ಪ.ಅ.	ನೇರ	22 28 34
	III	ಕನ್ನಡ		ಲ.ಕ.		ಜೀ.ವಿ.		ಪ.ಅ.	ನೇರ	40 46 52
	IV	ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ಲ.ಕ.		ಜೀ.ವಿ.		ಪ.ಅ.		58 64 70
	V	ಇಂಗ್ಲೀಷ್	ನೇರ	ಲ.ಕ.		ವಿಜ್ಞಾನ	ನೇರ	ಸಮಾಜ		
ಶುಕ್ರವಾರ	I	ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ಲ.ಕ.		ಗಣಿತ	ನೇರ	ಜೀ.ವಿ.		5 11 17
	II	ಲಲಿತಕಲೆ		ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ಗಣಿತ		ಜೀ.ವಿ.		23 29 35
	III	ಪ.ಅ.		ಕನ್ನಡ		ಗಣಿತ		ಲ.ಕ.		41 47 53
	IV	ಕನ್ನಡ		ರೇ.ಪಾ	ನೇರ	ಗಣಿತ	ನೇರ	ಪ.ಅ.	ನೇರ	59 65
	V	ವಿಜ್ಞಾನ	ನೇರ	ಲ.ಕ		ಯೋಜನೆ		ಸಮಾಜ	ನೇರ	
ಶನಿವಾರ	I	ಜೀ.ವಿ.	ನೇರ	ಕನ್ನಡ		ಮೌ.ಶಿ.	ನೇರ	ಸೂಚನೆ : ರೇಡಿಯೋ		6 12 18
	II	ಜೀ.ವಿ.	ನೇರ	ಕನ್ನಡ		ಮೌ.ಶಿ.	ನೇರ	ಪಾಠಗಳ ಅವಧಿಗಳು		24 30 36
	III	ಜೀ.ವಿ.	ನೇರ	ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ಮೌ.ಶಿ.	ನೇರ	ನ್ನು ಪ್ರಸಾರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ		42 48 54
	IV	ಜೀ.ವಿ.	ನೇರ	ಕನ್ನಡ		ಮೌ.ಶಿ.	ನೇರ	ಬದಲಾಯಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ		60 66
	V	ಜೀ.ವಿ.	ನೇರ	ಕನ್ನಡ	ನೇರ	ಮೌ.ಶಿ.	ನೇರ	ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಿರುತ್ತದೆ		

ಬಹುವರ್ಗ ಬೋಧನೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ

ದಿನಚರಿ

ದಿನಾಂಕ	ತರಗತಿ	ಅವಧಿ	ಸಾಮರ್ಥ್ಯ/ ಪಾಠದ ಹೆಸರು	ಬಳಸಿದ ಕೈಪಿಡಿಯಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ	ಬಳಸಿದ ಹೆಚ್ಚುವರಿ ಚಟುವಟಿಕೆ	ವಿಷಯ	ಷರಾ	ಸಹಿ